

**Beretning for
Esbjerg Højskole**

Regnskabsåret 2007



**Esbjerg Højskoles
Repræsentantskabsmøde**

INDLEDNING	3
REGNSKABSBERETNING FOR 2007	5
Driftsresultat	6
Egenkapital	7
Likviditet	7
Budget 2008 og udsyn for 2009 og 2010	7
UNDERVISNINGEN PÅ ESBJERG HØJSKOLE	9
1.0. FIU kurser 2007	9
1.1. Årets gang 2007.....	9
1.2. Særlige fokusområder 2007	10
1.3. Lærerprofil	10
1.4. Periferiydelser i forbindelse med deltagelse i FIU kurser.....	10
1.5. Kursusoplevelsen på Esbjerg Højskole	11
1.6. Udblik	12
2.0 Seniorkurser på Esbjerg Højskole 2007.....	12
2.1. Kurserne	12
2.2. Særlige fokusområder	13
2.3. Lærerprofil	13
2.4. Kursusevaluering	13
2.5. Kursusoplevelsen	14
2.6. Udblik	14
3.0 Lange højskolekurser 2007	14
3.1. Højskolen for Politik.....	14
3.2. Mediehøjskolen	15
4.0 Mindscope	16

Indledning

- **2007** – det sidste år for Esbjerg Højskole som fagbevægelsens fællesskabsskole.
- **2008** – i stedet lægges der op til en ny epoke for fremtidens Esbjerg Højskole som en to (tre) parts baseret selvejende institution under Højskoleloven.

Forretningsplanens udvikling af fremtidens Esbjerg Højskole – som bestyrelsen har vedtaget og anbefaler - bygger på, at skolens aktiviteter og tilbud fortsat har høj prioritet og fokus på arbejdspladserne og erhvervslivet og de fremtidige behov; dvs. det gode arbejdsliv, medarbejdernes kompetenceudvikling og vilkårene i den vidensbaserede globaliserede konkurrence.

Fremtidens Esbjerg Højskole skal samtidig have en stærk lokal forankring, og den skal kunne indgå som en medspiller i forhold til de lokale udviklingsstrategier og behov, herunder som konferencecenter og som kulturinstitution.

En central forudsætning for forretningsplanen er, at skolen ændres til en to (tre) parts baseret selvejende institution under Højskoleloven, dvs. at fremtidens Esbjerg Højskole i sin styrelse (repræsentantskab og bestyrelse) bliver en fælles institution for interesserepræsentanter for private og offentlige arbejdstagere og virksomheder og myndigheder, herunder uddannelsesinstitutioner.

Forretningsplanen og omstillingen af Esbjerg Højskole forudsætter derfor et profil skift og dermed en grundlæggende ændring af skolens vedtægter, som skolens repræsentantskab skal tage stilling til og træffe beslutning om.

Året 2007: Aktiviteterne på Esbjerg Højskole har igen i 2007 været mangfoldige – både set som folkehøjskole for alle aldersgrupper, mediecenter, fællesskabsskole for fagbevægelsen og som et professionelt og moderne møde-, kursus- og konferencecenter. Det kan med stor tilfredshed konstateres, at rigtig mange organisationer, erhvervslivet og offentlige institutioner og private personer – fra både nærområdet og hele Danmark - har benyttet sig af skolens gode faciliteter og tilbud i 2007. Omkring 40.000 har deltaget i arrangementer på skolen. Så Esbjerg Højskole er i bogstaveligste forstand et af de centrale 'sammenhængssteder', hvor mennesker mødes 'på tværs' af erhverv, alder og geografi og endda landegrænser. Det er ligeledes meget positivt ud fra tilbagemeldingerne fra elever, kursusedtagere, arrangører og kunder at kunne registrere en udbredt tilfredshed, som vidner om, at målsætningen om service, kvalitet og nytteværdi er i top i en både professionel og hyggelig ramme er indfriet tilfredsstillende med de givne forudsætninger – ikke mindst takket været en engageret medarbejderstab.

Økonomisk set blev regnskabsåret 2007 ikke tilfredsstillende. Omsætningen faldt mere end forventet og i stedet for et budgetteret plus på ca. 1 mill.kr. blev resultatet et underskud på 1,2 mill.kr. Heldigvis lykkedes det undervejs i året at tage nye initiativer, især i form af en udvidet lejeaftale med EUC Vest, og dermed begrænse underskuddet. Og der er også allerede i løbet af 2007 taget initiativ til at styrke både kursusafdelingens tilbud og højskoletilbuddene for igen at få udlignet faldet i antal årselever på højskolekurserne. Men grundet vægten i

Esbjerg Højskoles bestyrelse Ultimo 2007

Udpeget af LO Danmark
Ole Wehlast, NNF (formand)
Søren Petersen, LO

Udpeget af forbundene:
Alis Boesen, FOA
Jørgen Juul Rasmussen, DEF

Udpeget af centrale organisationer:
Casper Claudi Rasmussen, DSU

Udpeget af AOF:
John Meinert Jacobsen, AOF Danmark

Udpeget af den lokale arbejderbevægelse:
Ernst Aaskov, LO Esbjerg

Personale:
Helge Schmidt

skolens omsætning blev den fortsatte tilbagegang for deltagelsen på de faglige kurser, både skolens egne og forbundenes, særligt mærkbar. Dvs. p.g.a. eksterne faktorer, som skolen ikke selv kan styre. Til gengæld er den positive udvikling i de såkaldt kommercielle aktiviteter fortsat i 2007.

Første halvdel af 2007 blev stærkt præget af usikkerheden som følge af afklaringsprocessen om en fornyet omlægning af FIU-systemet. Som bekendt mundede afklaringen ud i en beslutning i LO's Hovedbestyrelse i maj 2007 om, at Esbjerg Højskole skal ophøre som fællesskabsskole for LO fagbevægelsen fra 2008, og at LO som konsekvens heraf ønsker at trække sig fra skolens styrelse (repræsentantskab og bestyrelse). Denne situation satte nødvendigvis i den grad dagsordenen for skolen i anden halvdel af 2007.

Atter en gang er skolens evne til at navigere i nye farvande og forny sig grundlæggende blevet livsnødvendig.

Skolen har derfor lagt stor energi for dagen mht. at få analyseret mulighederne for fremtidige nye indtægtsgivende aktiviteter til erstatning for de, der falder bort fra 2008 som følge af FIU omlægningen. Med i billedet hører, at det også hurtigt i processen blev tilkendegivet, at LO fagbevægelsen fortsat vil benytte skolen til afvikling af egne kurser og arrangementer. Så selv om en lang epoke for skolens virke slutter i 2007, har arbejdet med at afklare mulighederne for skolens fremtidige virke derfor været båret af intentionen og viljen til at gøre skolen klar til en ny epoke fra 2008. Forudsætningen har naturligvis været, at det kunne lykkes at få etableret en økonomisk bæredygtig forretningsplan. Esbjerg Højskoles fremtid har derfor været et særdeles centralt spørgsmål på alle bestyrelsesmøder i 2007. Med bestyrelsens vedtagelse og anbefaling af den udarbejdede forretningsplan for fremtidens Esbjerg Højskole tegner der sig en realistisk mulighed for at gennemføre en fortsat drift og en fremtidig positiv udvikling af skolen som selvejende institution. Desværre har det været uundgåeligt som led i forberedelsen af omstillingen til de nye vilkår at reducere medarbejderstaben. De udarbejdede budget/-estimer for 2008 – 2009 -2010 viser, at med realiseringen af forretningsplanens forudsætninger vil der kunne skabes et driftsoverskud i 2009 og 2010, mens budgettet for 2008 nødvendigvis må operere med et underskud. For at realisere forretningsplanen er der samtidig indgået en låneaftale med skolens bank, der sikrer finansiering af de nødvendige investeringer til modernisering, særligt vedligehold og opstart af nye aktiviteter.

Til det ordinære årlige repræsentantskabsmøde den 10. april vil bestyrelsen fremlægge et principforslag til ændring af vedtægterne mht. den nye profil og styrelse. Næste trin vil så være behandlingen af et konkret forslag til ændrede vedtægter på 2 ekstraordinære repræsentantskabsmøder.

Med disse ord overlades beretningen til repræsentantskabets behandling og efterfølgende debat.

Bestyrelsen, den 10. april 2008

Regnskabsberetning for 2007

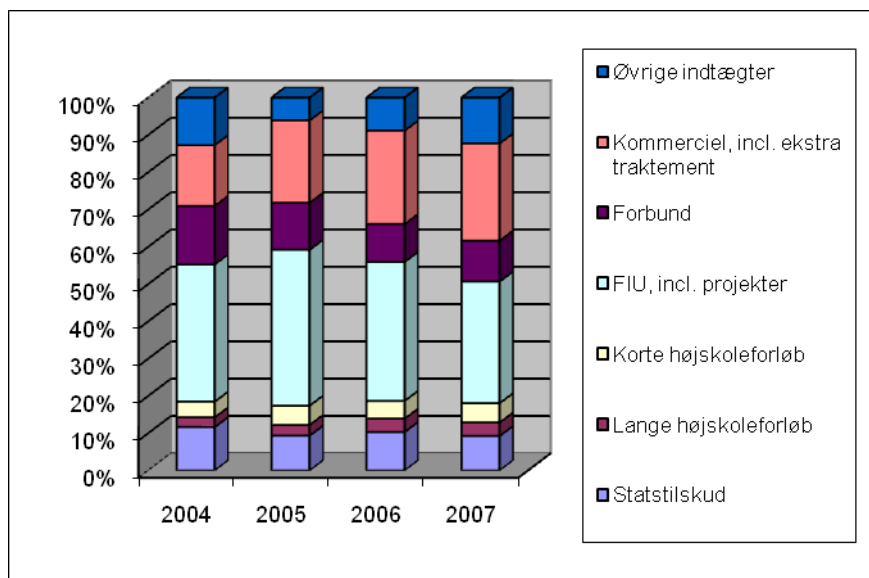
Budgettet for 2007 var, som følge af forhåndsforventningerne til udviklingen i en række eksterne faktorer ud fra et forsigtighedsprincip reduceret, i forhold til 2006 årsresultatet (53 mill.kr.). Budgetmålet for 2007 var en omsætning på ca. 48 mill. kr. og balancerende med et overskud på ca. 1 mill. kr. Alligevel endte årsresultatet for 2007 med en noget lavere omsætning på 43,7 mill.kr. og et underskud på 1,2 mill.kr. At 2007 økonomisk set ikke forløb som forventet og dermed samlet set ikke har været økonomisk tilfredsstillende, skyldes flere faktorer – heraf i væsentlig grad sådanne eksterne faktorer, der som bekendt ofte ikke lader sig styre. Gennem hele året er der blevet forfulgt en fokuseret budgetdisciplin, og det er da bestemt også positivt, at det i en ikke ringe udstrækning er lykkedes at reducere omkostningerne og tilpasse omkostningsniveauet til den reducerede omsætning – vel at mærke uden at svække på kvaliteten. Samtidig er det også lykkedes "at tage hul på" eller opstarte forberedelserne på fremtidens nye markedsorienterede vilkår. Bl.a. i form af udvidede lejeaftaler om værelser og lokaler med EUC Vest og udbuddet af kursusafdelingsaktiviteter.

Men overordnet set må det konstateres, at råderummet for at påvirke skolens økonomi undervejs i regnskabsåret 2007 i form af strukturelle omlægninger nødvendigvis har været begrænsede – da det har været nødvendigt at opretholde det aftalte "beredskab" igennem 2007 og desuden først at afvente afgørelsen om FIU-systemets fremtid og dermed (ophøret fra 2008) af skolens status som fællesskabsskole for LO fagbevægelsen – og dernæst afventende den principielle afklaring om skolens fortsatte drift og dermed det fremtidige forretningsgrundlag. Set på den baggrund er årets samlede økonomiske resultat acceptabelt.

Og det kan positivt konstateres, at kunderne – fra alle segmenter – fortsat udtrykker meget stor tilfredshed med et besøg og ophold på Esbjerg Højskole (undervisning, ophold, forplejning og service). Det er ikke mindst vigtigt i et fremadrettet perspektiv.

For konference-, indlejnings- og øvrige kommercielle forretningsaktiviteter set under et kan der igen i 2007 registreres en fortsat vigtig samlet fremgang.

Til gengæld har det ikke været muligt at fastholde fremgangen i 2006 i årselevtallet af højskole elever. Antallet af årselever er i 2007 kun 44 mod 62 i 2006, og det medførte et fald i statstilskuddet. Situationen afspejler flere forskellige forhold. Der har været en nedgang i deltagerantallet på de korte højskolekurser, herunder de arbejdsmarkedsvendte kurser. Allerede i 2007 er der taget initiativer, som tegner til at bære frugt, derved at deltagerantallet på de korte kurser øges igen i 2008. Men der har desværre også være en afmatning af deltagere på de lange kurser. Om det afspejler en almindelig tendens for højskolekurser, skal være usagt. Situationen følges og analyseres derfor nøje, og det har under alle omstændigheder forstærket det udviklingsarbejde, som har været undervejs et stykke tid, både mht. nye tilbud i tråd med skolens traditionelle erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering med fokus på reale handlingskompetencer, og også mht. koncept (forløbslængde og kombination). Det skal understreges, som det også fremgår af beretningen, at der fortsat er en meget høj generel tilfredshed blandt deltagerne på skolens højskolekurser. Det er fortsat målsætningen at øge antallet af deltagere både på lange og korte højskolekurser.



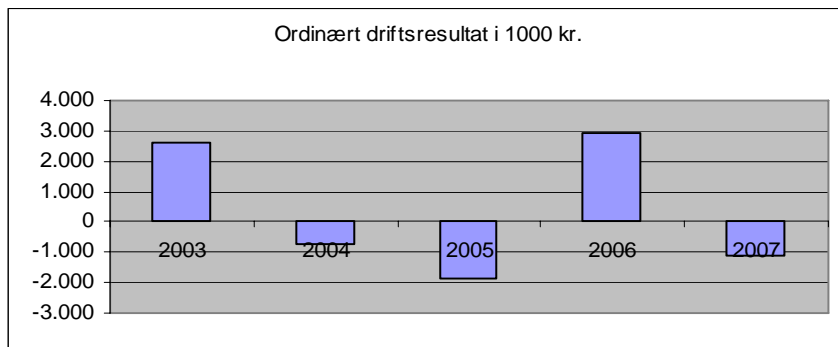
Tilbagegangen i deltagerantallet på de faglige FIU kurser, både de kursustilbud, skolen selv har stået for, og især forbundskurserne, er desværre fortsat i 2007. Det hører til de eksterne faktorer, som skolen ikke reelt kan påvirke. Der findes givetvis forskellige forklaringer på tilbagegangen: beskæftigelsessituationen, kapaciteten og omlægninger af kursusafvikling, dvs. forhold uden for skolen. Til gengæld viser de indførte elektroniske kursusevalueringer, at der har været meget høj tilfredshed med kursusedtagelse på Esbjerg Højskole i 2007. Denne tilbagegang er en væsentlig forklaring på, at det ikke lykkedes at indfri skolens budgetmål for 2007. Fremadrettet betragtet, fra 2008, har ophøret som fællesskabsskole for LO fagbevægelsen en stor betydning for skolens omsætning og økonomi. Men heldigvis bliver den negative netto påvirkning mindre, idet en vigtig del af aktiviteterne fastholdes på skolen som indlejningsaktivitet.

Hvor mange personer, der besøgte skolen én eller flere gange for kortere eller længere tid i løbet af 2007, lader sig vanskeligt beregne nøjagtigt. Men det skønnes, at skolen havde i størrelsesordenen 40.000 brugerbesøg, inkl. deltagere til foredrag og selskabsaktiviteter. Det viser Esbjerg Højskoles brede kontaktflade af danske og også udenlandske brugere.

På trods af nedgangen i de nævnte kursusaktiviteter har de tagne initiativer til at styrke udlejningen på andre felter resulteret i, at belægningsprocenten på 62 % for skolens 167 værelsesenheder alligevel lå næsten på niveau med 2006 (64 %). Et andet udtryk for aktivitetsniveauet er at den store konferencsal "Sundbosalen" har været i brug 190 gange i løbet af 2007 (222 gange i 2006).

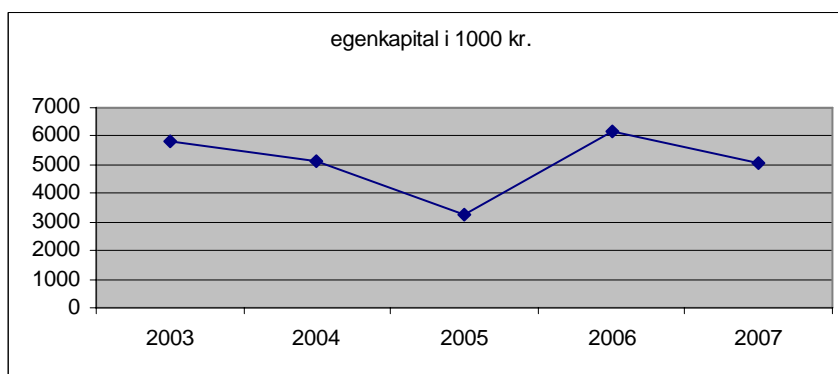
Driftsresultat

Esbjerg Højskole har i regnskabsåret 2007 haft et negativt driftsresultat med et underskud på 1.157 mill. kr., svarende til 2,7 % af omsætningen (indtjeningen) på 43,677 mill. kr. Underskuddet foreslås af bestyrelsen overført til egenkapitalen.



Egenkapital

Overførslen af driftsunderskuddet i 2007 til egenkapitalen betyder, at skolens egenkapital pr. 31.12.2007 udgør i alt kr.5,044 mill. kr.



Likviditet

Likviditeten ved udgangen af 2007 er 8,0 mill. kr, hvilket er en forbedring med 1,1 mill. kr. sammenlignet med 2006. Og der er ikke blevet trukket på kassekreditten på 3 mill. kr. i regnskabsåret 2007. Det er bestyrelsens vurdering, at Esbjerg Højskole har en tilfredsstillende likviditet – også i forhold til påvirkningen af omstillingssituationen i 2008. Finansieringsbehovet i 2008 i forhold til investeringer og modernisering i forbindelse med omstillingen vil blive dækket ind ved en særskilt låneaftale med banken.

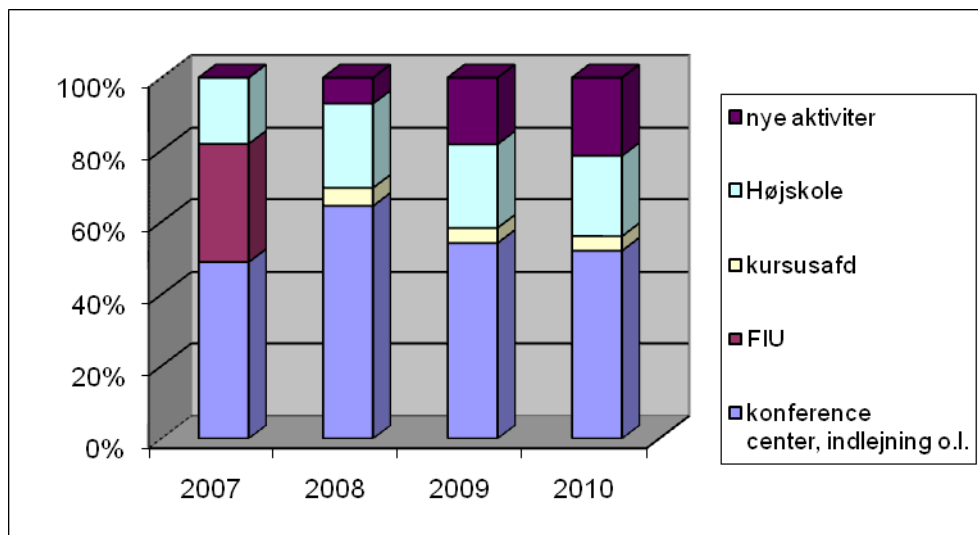
Budget 2008 og udsyn for 2009 og 2010

Med ophøret som fællesskabsskole for LO fagbevægelsen fra 2008 står skolen over for en helt ny situation, som indebærer et skift i profilen og hermed i ejerkredsen, dvs. et forhold, som skolens repræsentantskab skal tage stilling til. Der er blevet udarbejdet en forretningsplan, baseret på en ændret profil, som indeholder flere nye aktivitetsfelter, herunder f.eks. nye tilbud fra kursusafdelingen og oplevelsesturisme og – højskole.

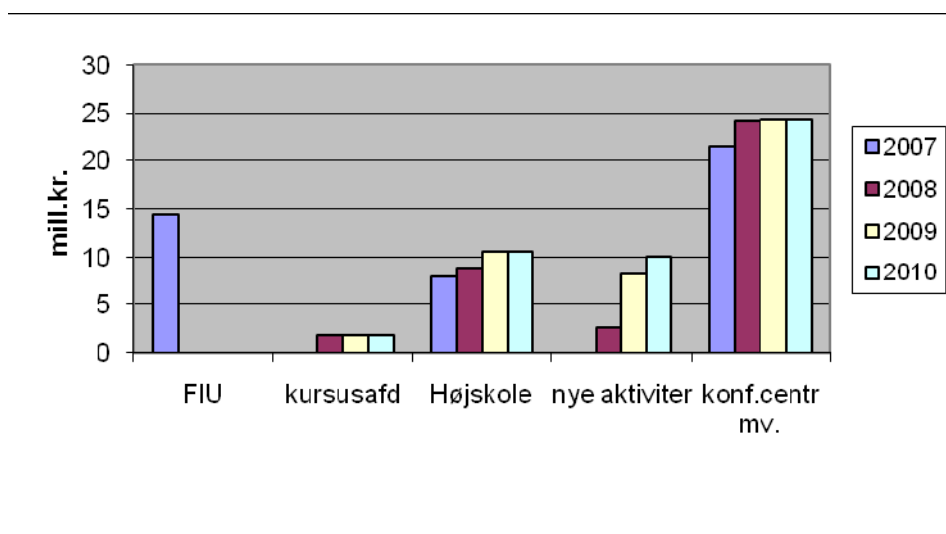
Desværre har det ikke været muligt at undgå nedskæringer i medarbejderstaben som følge af ophøret som fællesskabsskole. Primo 2008 vil der være 48 ansatte mod 61 personer primo 2007. Forretningsplanen viser, at der må påregnes en omsætningsnedgang og et driftsunderskud i 2008 som følge af omlægningen, men at der med de givne forudsætninger kan forventes en øget omsætning og overskud i 2009 og 2010.

omsætning resultat	
2007	43,7 mill. kr - 1,2 mill. kr
2008	37,5 mill. kr - 0,76 mill.kr.
2009	45 mill. kr + 2,23 mill.kr
2010	46,8 mill. kr + 2,96 mill.kr.

Ophøret som fællesskabskole indebærer indlysende nok en ændring af driftsaktiviteternes forholdsmæssige betydning.



Forretningsplanen for de tre år 2008 -2009 -2010 er, som det fremgår af oversigten, udarbejdet på grundlag af et forsigtighedsprincip. I udgangspunktet fastholdes samme aktivitetsniveau for kursusafdeling og konferencecenter og indlejningsaktiviteter o.l. for de tre år. Til gengæld forventes der stigende indtægter fra nye aktivitetsområder, ligesom der satses på en udvikling af selve højskolen. Det betyder, at højskolen og de øvrige kursusaktiviteter samt de nye aktivitetsområder i 2010 vil udgøre op mod halvdelen af omsætningen.



Undervisningen på Esbjerg Højskole

Kursusåret 2007/Esbjerg Højskole

Esbjerg Højskole har gennem sit snart 100 årige virke til enhver tid søgt at opfylde dannelses- og uddannelsesbehov ud fra sit værdigrundlag. Gennem sit værdigrundlag har Esbjerg Højskole arbejdet for, at holdninger er et væsentligt dannelsesgrundlag i forhold til menneskelige relationer såvel som i forhold til arbejdslivets udfordringer.

Esbjerg Højskole har til enhver tid arbejdet for at forny sine tilbud i takt med tidernes skiftende behov. Fornyelsesprocessen har haft karakter af skiftende rammer, skiftende pædagogiske metoder og skiftende samarbejdspartnere.

Esbjerg Højskole har gennem sine aktiviteter positioneret sig som en højskole, som både udbyder traditionelle højskoleaktiviteter og mål- og kompetencerettede undervisningsforløb. Det har særligt gennem de senere år været en stor styrke, at Esbjerg Højskole har set sig som en moderne brobygger – såvel mellem holdninger som mellem interesseparter.

Uddannelsesmarkedet har i Danmark gennem de sidste år stillet store krav til omstillingsduelighed – elevgrupperne, finansieringsmodellerne og konkurrencen har betinget nye arbejdsformer, ny organisation og ny synlighed.

For Esbjerg Højskole har kursusåret rummet en høj grad af koncentration af samtlige forandringsgivende påvirkninger

1.0. FIU kurser 2007

1.1. Årets gang 2007

FIU kursusprogrammet har gennem de sidste år oplevet en tydelig afmatning, således at stadig færre kurser har kunnet realiseres. Dette har efter Esbjerg Højskoles erfaring grund i, at de enkelte fagforbund i skiftende grad har ønsket at efteruddanne tillidsvalgte på de tværfaglige skoler samt at kursusprogrammet ikke i fornødent omfang har haft organisatorisk mulighed for at differentiere sig fra de enkelte fagforbunds egne kursusudbud.

Esbjerg Højskole har i kursusåret 2007 søgt at positionere sig inden for de særlige områder, hvor skolen i det faglige uddannelsessystem gennem årene har været nyskabende pædagogisk og fagligt: Forhandling, globalisering, forhandling, samarbejde og kommunikation samt europæiske emner.

Herudover har Esbjerg Højskole søgt at markedsføre sine kompetencer på det uddannelsesudviklende område, hvor Esbjerg Højskole har brugt sine fokuskompetencer til at udvikle uddannelses- og konferencekoncepter for en række faglige og erhvervsmæssige samarbejdspartnere.

Esbjerg Højskole har i løbet af 2007 forberedt sig på at placere sig på uddannelsesmarkedet uden udbud af egne FIU kurser. Der har i denne sammenhæng været arbejdet strategisk på i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner at finde særligt nye finansieringsgrundlag.

Udfordringen i 2007 har været at identificere de uddannelsesgrundlag, hvor Esbjerg Højskole fremover vil kunne servicere traditionelle samarbejdspartnere samt at finde nye samarbejdspartnere, hvor Esbjerg Højskoles værdigrundlag vil blive opfattet som en styrke

1.2. Særlige fokusområder 2007

Der har fra midten af 2007 i særlig grad været sat fokus på Esbjerg Højskoles samarbejdsflader lokalt og regionalt.

Der har således i 2007 været:

- En styrket kontakt til andre uddannelsesinstitutioner særligt EUC Vest, Syddansk Universitet, Esbjerg Handelsskole samt til væsentlige aktører i lokalområdet
- Arbejdet på at udvikle særlige korte kurser for større erhvervsvirksomheder
- Initiativer i forhold til energiindustrien og transportvirksomheder samt virksomheder inden for teknisk service.
- Gennemført conferenceaktivitet for LO med fokus på en ajourføring af de tillidsvalgte viden om EU
- Gennemført et længerevarende EU uddannelsesforløb i samarbejde med Teknisk Landsforbund og en række tilknyttede virksomheder
- Gennemført en række regionale uddannelsesaktiviteter i samarbejde med 4 syddanske afdelinger af Dansk EL Forbund
- Gennemført en række uddannelsesforløb inden for herved og forhandling i samarbejde med NNF
- Sat fokus på Esbjerg Højskoles kompetencer til udvikling af konferencer, uddannelser i forhold til forhold til organisationer og virksomheder uden egne kernekompetencer inden for dette område

1.3. Lærerprofil

Der har pædagogisk strategisk været arbejdet med at udvikle lærerprofilen i forhold til at være markedsudviklende. Dette har betydet, at alle pædagogisk ansatte har fået deres individuelle markedsportefølje, som den enkelte i samarbejde med afdelingslederen også skal udvikle kommercielt. Dette betyder at læreropgaverne omfatter hele processen fra kundekontakt til afvikling af undervisningen.

Lærerprofilen har udmøntet sig i stigende kompetencekrav til den enkelte. Dette har været fulgt op med systematisk uddannelse, sigtende mod at det er et mål at alle lærere erhverver sig en systematisk kompetencegivende uddannelse på mindst bachelorniveau.

1.4. Periferiydelser i forbindelse med deltagelse i FIU kurser

I forbindelse med deltagelse i en FIU kursusaktivitet har det været et mål at tilbyde periferiydelser, som udover den konkrete kursusplan har kunnet formidle kompetencer, som deltagerne vil kunne finde almen anvendelse for, når de er vendt tilbage i deres lokale sammenhænge

2 eksempler herpå er:

Medietræning:

Esbjerg Højskole har gennem de sidste 25 år erhvervet sig en meget stærk profil på medieområdet. Mange kursister har i det daglige arbejde i høj grad behov for at kunne profilere sig selv og fagbevægelsen i medierne. Esbjerg Højskole har derfor fra givet alle kursister på de faglige korte kurser et tilbud om medietræning. Medietræningen der er blevet gennemført med medietekniker og journalist, er blevet benyttet af et meget stort antal kursister. Dette interne samarbejde mellem afdelingerne for de lange og korte højskoleforløb har herudover udmøntet sig i et styrket tværgående samarbejde, hvor lærere og leder på tværs af den formelle organisation optræder i de sammenhænge, hvor de har særlige kompetencestyrker. Dette har i høj grad betydet en styrkelse af Esbjerg Højskoles pædagogiske og faglige kvalitet.

Politiske arrangementer:

Esbjerg Højskole har i foråret gennemført et tværgående politisk program, med henblik på at sætte fokus på deltageres politiske opmærksomhed. Det politiske program har haft en tværpolitisk karakter med medvirkende fra alle politiske partier i Danmark. Programmet har haft stor deltager succes og har medvirket til at styrke deltageres analytiske bevidsthed i forhold til særlig forholdet mellem ideer og moderne politisk kommunikation.

1.5. Kursusoplevelsen på Esbjerg Højskole

Med kursusåret 2006 overgik Esbjerg Højskole til elektronisk kursusevaluering, hvilket har betydet at de tværfaglige skoler er blevet evalueret efter samme principper og metoder.

AOF Danmark udsendte foråret 2007 en synopsis på evalueringen af de tværfaglige skoler. Materialet giver Esbjerg Højskole grundlag for at konstatere, at der er meget høj grad af tilfredshed med kursusoplevelsen på Esbjerg Højskole – spændende fra tilmelding til udlevering af kursusbevis.

Evalueringen giver anledning til at konkludere, at det på Esbjerg Højskole er lykkedes at få alle skolens kompetencer i forskellige afdelinger til sat spille sammen til gavn for kursisten.

Ud over en meget høj grad af oplevet faglighed på Esbjerg Højskoles FIU kurser har deltagerne ligeledes oplevet en meget høj grad af tilstedeværelsen af de traditionelle højskoleværdier. Mange deltagere har spontant givet udtryk for, at netop disse højskoleværdier har været en væsentlig del af uddannelsesoplevelsen samt et væsentligt aktiv i forhold til kurser på hoteller eller halvtomme kursusejendomme.

De traditionelle oplevede højskoleværdier har f.eks. været:

- Det personlige ligeværdige møde
- Frihed og ansvar
- Fællesskab
- Helhedssyn

For den fagligt pædagogiske succes gælder det, at den i høj grad skyldes casepædagogikken samt den unikke lærerprofil.

Der har gennem en årrække været arbejdet målrettet med at give FIU kurser en arbejdspladsrettet profil. Det pædagogiske grundlag herfor er at læring i forhold til faglige sammenhænge finder sted,

når kursisten har omsat det enkelte emne i dets kompleksitet i forhold til egne kendte rammer og opgaver ("kategorial dannelse"). Dette pædagogiske mål fremmes gennemgående i kurserne ved konsekvent brug af casepædagogik.

Casepædagogikken er udviklet teoretisk internt på Esbjerg Højskole som et handlegrundlag, hvor viden, forståelse, analyse, vurdering, værdier og handling indgår i den enkelte kursists konkrete erfaring og referenceramme.

Esbjerg Højskoles pædagogiske miljø beror i høj grad på et fagligt og pædagogisk unikt lærermiljø.

Der er herudover fortsat blevet arbejdet med at tilsikre ligestillingsaspekter bredt i undervisningen, kursistmiljøet og det pædagogiske miljø.

1.6. Udblik

Esbjerg Højskole vil med udgangen af 2007 ikke længere kunne udbyde FIU kurser i eget regi. FIU uddannelserne har haft stor betydning for Esbjerg Højskole og det er derfor klart, at Esbjerg Højskole i høj grad fremover vil søge at udvikle den ekspertise, som højskolen har inden for faglig, holdningspræget undervisning på arbejdsmarkedet.

Det danske arbejdsmarked er karakteriseret ved at arbejdstagere og arbejdsgivere i høj grad er samarbejdende og dermed er det miljø også givet, hvor Esbjerg Højskole ser sin fremtidige profil, som brobygger mellem interesserne på arbejdsmarkedet i forhold til dannelse, forståelse og fælles fremtid.

Esbjerg Højskole ser det som et væsentlig styrke, at højskolen altid har set sig selv som en skole med høj faglighed og en moderne udmøntning af en lang højskoletradition.

Esbjerg Højskole ser sit "unique selling point" i at være det sted hvor højskole, arbejdsmarkeds- og erhvervsuddannelse forenes og skaber holdninger til ideer, mennesker og arbejde

Det er et grundlæggende udgangspunkt for Esbjerg Højskoles fremtid, at der er behov for en skole, som udvikler de kompetencer, som der ikke kan erhverves i det øvrige faglige eller offentlige uddannelsesstilbud.

Det er et grundlæggende udgangspunkt, at Esbjerg Højskole har et potentiale mellem de kompetencegivende uddannelser og virkeligheden på arbejdsmarkedet.

Det er et grundlæggende udgangspunkt, at Esbjerg Højskole har en pædagogisk kompetence, som ingen anden uddannelsesudbyder råder over.

2.0 Seniorekurser på Esbjerg Højskole 2007

2.1. Kurserne

Esbjerg Højskole har gennem de sidste år udbudt en bred vifte af korte seniorhøjskolekurser. Disse er blevet udbudt med et kursusprogram af såvel gennemgående almen, kulturel, social og samfundsmæssigt indhold som med et specifikt emnemæssigt indhold.

Af kursustyper med specifikt emnemæssigt indhold har Esbjerg Højskole i 2007 sat særlig fokus på kurser med politisk-historisk indhold, som har været et traditionelt indsatsområde, og kurser inden for musikområdet samt det aktive liv/Wellness.

M.h.t. Esbjerg Højskoles seniorhøjskolekurser har særligt de almene kurser haft en god deltagerresonans. For emnekurserne, særligt de nye områder har billedet været, at de bredt har haft svært ved at honorere forventningerne. Der er særligt for emnekurserne høstet erfaringer, som er indgået i disponeringen af fremtidige korte seniorhøjskolekurser.

Seniorkurserne er et indsatsområde, som har haft høj prioritet. Seniorkurserne udgør en meget stor del af den samlede højskoleaktivitet. Seniorkurserne udgør en væsentlig del af Esbjerg Højskoles offentlige profil, da kurserne markedsføres og benyttes af en meget bred gruppe af danskere.

2.2. Særlige fokusområder

Der har i 2007 været arbejdet på at styrke højskoleoplevelsen på de korte højskolekurser. Dette er sket gennem en øget fokus på at præcisere indholdet i skolens brochurer samt på skolens hjemmeside. Det har været et mål at beskrive kursusindholdet i Esbjerg Højskoles seniorkurser så tydeligt, at Esbjerg Højskole vil kunne regnes som førende på området.

Der har herudover været arbejdet på at sikre kerneværdierne i højskoleoplevelsen. I den forbindelse har der i den pædagogiske planlægning været sat fokus på helheden i oplevelsen og samspillet mellem det planlagte og det spontane.

Det har for de enkelte fokusområder været et mål at modernisere kurserne med bibeholdelse af den del af traditionen, som udgør en kerneværdi.

2.3. Lærerprofil

Det har i kursusåret 2007 været et fagligt pædagogisk mål at opnå den størst mulige synergi mellem Esbjerg Højskoles forskellige aktivitetsområder. Der har derfor pædagogisk været arbejdet med, at bruge så mange af højskolens lærerprofiler i seniorkurserne som muligt.

Et højskolekursus rummer, når det er bedst et passende samspil mellem det almene, det faglige, det fælles, det individuelle, det rationelle, det irrationelle, det musiske, det kulturelle, det sociale. En bredt sammensat lærerprofil har været en pædagogisk planlagt metode til at sikre den helhedsrettede højskoleoplevelse.

2.4. Kursusevaluering

Alle seniorkurser er blevet evalueret, dels i direkte dialog dels metodisk ved spørgeskema. Evalueringen har for alle kurser vist en meget høj grad af tilfredshed med højskoleoplevelsen. For mange af deltagerne gælder det, at de år efter år vælger Esbjerg Højskole blandt de i øvrigt mange andre højskoletilbud. Det nævnes ofte i besvarelserne, at det er den individuelle fokus i den fælles ramme, som udgør den særlige kvalitet i et højskolekursus på Esbjerg Højskole.

Det er hyppigt forekommende, at kursister beskriver Esbjerg Højskole som "deres andet hjem".

Kursusevalueringen danner udgangspunkt for det fremadrettede arbejde med det følgende års kurser.

2.5. Kursusoplevelsen

Seniorkurserne sigter mod at give oplevelser i fællesskab med rod i tilværelsens meningsbærende lag. Højskoleoplevelsen sigter derfor målrettet mod at give mennesker mulighed for en individuel og fælles oplevelse, frigjort fra den verden, hvor det enkelte menneske udelukkende er markedsgjort i en økonomisk dagsorden.

Det pædagogisk planlagte samvær udgør her en væsentlig dimension. Der arbejdes derfor i alle seniorkurserne pædagogisk med, at fremme det samvær som tager udgangspunkt i højskolens kerneværdier.

2.6. Udblik

Esbjerg Højskole vil fremover søge at styrke sin position inden for den korte almene højskole dels i forhold til seniorer, dels i forhold til nye grupper, særlig kvinder og den aldersgruppe, der er lidt yngre end seniorer. Det er her et mål at styrke markedsføringen og dialogen mellem de miljøer, hvor disse grupper kan mødes.

Esbjerg Højskole har sat et væsentligt stykke arbejde i gang for at realisere målopfyldelsen her.

Herudover har Esbjerg Højskole etableret et fagligt, pædagogisk grundlag for kan optimere kvaliteten i kursusplanlægningen.

3.0 Lange højskolekurser 2007

3.1. Højskolen for Politik

Fra 18. februar til 8. juli 2007 samlede Esbjerg Højskole for tredje år i træk et hold elever til et 20-ugers intensivt højskoleophold med fokus på politik og samfund. Også 2007-udgaven af forløbet blev en succes præget af stor intensitet og et højt engagement fra såvel elevernes som lærernes side. Flere af elevernes afslutningsprojekter blev også offentliggjort i danske medier – bl.a. lykkedes det for to af eleverne at sætte en hel artikelserie i gang i JydskeVestkysten.

Programmet var i 2007 som de foregående år tætpakket med temaer om politiske ideologier, globalisering, EU (med besøg af bl.a. Poul Nyrup Rasmussen) mv. Der var også som de foregående år praktikophold på Christiansborg og i de nye kommuner. Den korte studietur gik til Berlin med besøg hos SPD, CDU, Die Linke, Rigsdagen, Berlins Parlament mv. Den lange studietur gik til Washington og San Francisco, hvor der blev set nærmere på det politiske og kreative USA med besøg i Kongressen, en tænketank, Verdensbanken, et par topuniversiteter mv.

Nyt i 2007 var et samarbejde med Folkeuniversitetet på Syddansk Universitet. I en fælles forelæsningsrække, hvor såvel eleverne fra Højskolen for Politik og Mediehøjskolen som kursister

på folkeuniversitetet deltog, blev der sat fokus på de voldsomme samfundsændringer, som finder sted i disse år. Der blev bl.a. talt om videnssamfund, netværkssamfund og risikosamfund.

En anden nyopfindelse var 'Politisk forår på Esbjerg Højskole'. Hver mandag aften samledes eleverne med de øvrige kursister på Esbjerg Højskole i Bomholtsalen for at diskutere politik med en aktuell politiker fra Christiansborg. Det blev til nogle forrygende aftener med besøg af bl.a. daværende politiske ordfører for Venstre (nu Miljøminister) Troels Lund Poulsen, SF's formand Villy Søvndal, den (dengang) ny-parti-aktuelle Anders Samuelsen fra Ny Alliance og socialdemokraterne Mogens Jensen og Rasmus Prehn.

3.2 Mediehøjskolen

I det forløbne år har vi på Mediehøjskolen haft knap så velbesøgte forløb som tidligere, hvilket vi tilskriver den generelle afmatning på højskolerne og en forøget konkurrence på medieområdet fra andre højskoler.

Vi er imidlertid igen meget fortrøstningsfulde, for vi mærker igen en kraftigt forøget interesse og får et stort antal henvendelser vedrørende de kommende hold.

Vi har nu rundet tallet 1100 elever, som siden begyndelsen i 1986 har gennemgået et længere forløb hos os. Et meget stort antal af disse fungerer nu som journalister ude i den danske medieverden. Og der er ingen tvivl om, at de fleste af dem går rundt med et positivt syn på Esbjerg Højskole og LO, fordi de har haft en god oplevelse på højskolen og er kommet ud i deres drømmeuddannelser på grund af undervisningen på et højt fagligt og professionelt niveau hos os.

Vi kan da også se af elevernes evalueringer, at de fortsat er særdeles tilfredse med opholdet på Mediehøjskolen, og vi ved, at en meget stor del af vore elever bliver optaget på studierne ved Journalisthøjskolen i Aarhus, Journalistuddannelsen ved Syddansk Universitet eller mediestudiet på Roskilde Universitet. Vi har i det seneste år udbygget kontakterne med både Journalisthøjskolen i Aarhus og Institut for Journalistik i Odense. Begge steder er man fuldt ud klar over, at vi er storleverandører af kommende journalister og at eleverne efter et ophold hos os er særdeles velforberejdede og vidende om kultur, samfund, sociale forhold og politik.

Vores store force på Mediehøjskolen set i forhold til andre højskoler er, at vi arbejder med et redskab – journalistik – som fanger og fastholder elevernes interesse og opmærksomhed. Eleverne lærer hos os en række grundlæggende journalistiske færdigheder og teknikker, men det er ikke det vigtigste. Det vigtigste er, at vi bruger journalistikken, båndoptageren og kameraet til at fremme elevernes samfundsmæssige forståelse.

Undervisningen er lagt an, så eleverne efter tilegnelse af de teoretiske og tekniske færdigheder hurtigt begynder at arbejde som "rigtige" journalister med at producere aviser, radio og tv. Her bliver de hver dag konfronteret med en række aspekter af samfundet – fra arbejdspladser, virksomheder og offentlige instanser til sygehuse, plejehjem og kulturinstitutioner. De tvinges ud i at stille de rigtige spørgsmål og sætte sig ind i komplicerede sammenhænge. Og vi har set mange unge forvandle sig fra apatiske, ligeglade mennesker til engagerede samfundsborgere.

4.0 Mindscope

Årets gang

Allerede ved årets start var vi opmærksomme på, at året kunne byde på omvæltninger idet det var varslet, at der i forsommeren ville blive lanceret en ændring af FIU systemet. Mindscope fortsatte dog med et højt udbud af kurser – helt præcis blev der udbudt 47 kursusaktiviteter. Heraf blev 9 aflyst grundet manglende tilmeldinger. Således blev der gennemført 38 kursusaktiviteter.

Hovedparten af disse er vores weekendkurser, men tallet dækker også over nogle fleres dages aktiviteter i forbindelse med eksempelvis festivaler, et 10-dages kursus samt et enkelt længerevarende uddannelsesforløb.

Samlet set har 2007 været positivt vedrørende udbuddet og indholdet af kursusaktiviteterne. Ca. 1300 deltagere er lidt under målsætningen, men acceptabelt. Specielt når det dækker over mere end 800 forskellige CPR-numre. Det er altså mange forskellige unge medlemmer af fagbevægelsen, der benytter sig af kursusudbuddet.

"Projektleder-uddannelsen" løb, næsten som sædvanligt, af stablen i 2007 med god tilslutning – og gode evalueringer. Også årets Teamplayer blev en stor succes. Hvert eneste år beskriver deltagerne Teamplayer som en enorm oplevelse, der virkelig rykker dem personligt og giver dem mod på fagligt, politisk og personligt at tage fat.

Sommerdysten var som sædvanlig et tilløbsstykke, med over 623 deltagere, et væld af aktiviteter og en fantastisk stemning.

Lukning

I forsommeren kom så meldingen om, at Mindscope lukker, men heldigvis var både ansatte og deltagere indstillet på, at det sidste halve år skulle være et godt halvt år – og det blev det. Kurserne blev afviklet med pæne deltagerantal og meget positive evalueringer. Endvidere modtog Mindscope enormt mange uopfordrede henvendelser fra deltagere, der beklagede at Mindscope lukkede og satte ord på de mange gode og lærerige oplevelser de har haft med Mindscope og Esbjerg Højskole. På vores sidste kursus i december, var der sågar flere, der græd.

Et meget lille udpluk af ordene er:

- *"Tak for nogle hyggelige og lærerige udviklingskurser. I er fantastisk gode til at undervise og motivere", Steffen*
- *"Havde det ikke være for Mindscope havde jeg ikke været den person jeg er i dag. I det faglige har Mindscope givet mig mod og redskaber til at stille mig op og sige min mening", Buster*
- *"Mandag den 31. december 2007 er det ikke kun et år der bliver afsluttet . . . men ligeledes en epoke der er afsluttet. Mindscope har i 11 år givet os meget, men vi må give det en skalle - også i fremtiden", Søren*
- *"Mindscope er et sted, hvor unge på tværs af forbund og faglig baggrund får en chance for at mødes og erfaringsudveksle. Det bedste sted hvor man kan få unge til at blive mere engageret i fagbevægelsens arbejde", Camilla*

Særlige områder/ nye tiltag

Jævnfør de særlige forhold, der gør sig gældende for Mindscope, primært i kraft af vores kontraktlige forpligtelse, er der løbende to elementer i kontrakten med LO/FIU, der er særligt værd at bemærke. Dels nogle særlige fokusområder, inden for hvilke Mindscope er forpligtet til at udvikle og gennemføre aktiviteter, der nytænker og styrker dele af det faglige ungdomsarbejde. Dels en

generel forpligtelse til hele tiden at nytænke og eksperimentere inden for uddannelses- og kursustyper, pædagogik, rekruttering mm. I år blev det, ud over den løbende nytænkning af aktiviteterne primært til én større ny satsning:

- Eventmanager, der fokuserede på at udvikle kompetencer i at styre og udvikle konkrete aktiviteter og events. Forløbet bestod af to undervisningsmoduler på Esbjerg Højskole samt et praktisk modul i forbindelse med Langelandsfestival, hvor deltagerne stod med ansvaret for at afvikle konkrete elementer. Forløbet blev gennemført med 20 deltagere.

Værdier, mål og resultater

I 2007 kom der hele to evalueringer af Mindscope. Dels en evalueringsrapport, lavet af AOF analyse, som var baseret på evalueringsskemaer fra deltagerne. Den gav et utroligt flot billede af deltagernes tilfredshed med Mindscope. Således er 80 % tilfredse eller meget tilfredse med kursets indhold og form, og hele 87 % er tilfredse eller meget tilfredse med stemningen på kurset. 66 % af de fagligt aktive mener, at deltagelsen i Mindscopes kurser har givet dem nye idéer til det faglige arbejde. Tallene er fra 2006 kurserne, men umiddelbart peger alt på at det ser nogenlunde ligesådan ud for 2007.

Samtidig blev der lavet en kvalitetsrapport om Mindscope, baseret på telefon- og fokusgruppeinterviews. Den gav en række konkrete forslag til nye metoder og emner, men tegnede samtidig et meget positivt billede af deltagernes oplevelse af Mindscope og af Mindscopes effekt. Generelt peger både den kvantitative og den kvalitative rapport på, at Mindscope giver meget motivation til at blive fagligt aktiv, eller giver nye idéer til den faglige aktivitet.

På de fleste af Mindscopes kurser, og på alle såkaldte Future Raids, har vi haft som mål, at der efterfølgende ligger et deltager-udarbejdet produkt. Det har været artikler, udtalelser, debatindlæg, online vox-pops, og – i den mere kreative ende – malerier eller videoproduktioner. Disse produkter tegner et enormt godt billede af de refleksioner deltagerne har gjort sig under kurset. Det ses tydeligt, at de fleste kurser har rykket moralsk, politisk eller fagligt ved deltagernes forhåndsopfattelser. Mange af disse produkter kan indtil videre findes på www.mindscope.dk